

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Игра-квест «Путешествие в мир профессий»

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой

профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу я поставила следующие цели и задачи.

Цели:

- организация целенаправленного досуга;
- расширение кругозора детей в области существующих профессий;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание дружеских отношений в коллективе.

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях;
- формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (ученый, полицейский, астроном);
- создавать оптимальные условия, позволяющие дошкольникам реализовать свои творческие способности;
- обучать детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
- развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда;

Предварительная работа:

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего»; беседы о профессиях; настольная игра «Разрезные картинки»; чтение художественной литературы (Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшин «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»; С. Михалков «Три поросенка»; В. Маяковский «Кем быть», С. Маршака «Пожар»; рассматривание картинок, связанных с профессиями, составление описательных рассказов по ним.

Участники игры-квеста: воспитатели, дети старшей группы.

Время проведения –25-30 мин

Форма организации: групповая работа, индивидуальная работа.

Материалы и оборудование: компьютер, карточки с цифрами, пластиковые стаканчики, пластиковые тарелки, вода, жидкость для мытья посуды, гуашь красного цвета, сода, лимонная кислота, мольберт, картины с изображением вулкана, видео заготовка, телевизор, набор предметов использующихся в

определенных профессиях, набор предметов для игры «Фоторобот», магнитная доска.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Используемые помещения: физкультурный зал, кабинет логопеда, групповое помещение.

Структура игры-квеста:

1 этап (вступительный): сюрпризный момент-письмо.

2 этап (практический): выполнение заданий, следуя по карте.

3 этап (заключительный): подведение итога, отправка электронного письма.

Ход игры-квеста:

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня я пришла на работу, и обнаружила в почтовом ящике письмо адресованное вам. Вы хотите прочитать письмо? *(ответы детей).*

Воспитатель:*(читает письмо)* «Здравствуйте, ребята! Меня зовут профессор Растеряшкин. Случилась беда, вчера куда-то пропал пароль от моего компьютера в лаборатории. Я обыскал все, но нашел лишь карту, которой раньше у меня никогда не было в лаборатории. Я занимаюсь исследованием космоса но, к сожалению, такую сложную карту вижу впервые. На обратной стороне карты была записка, в которой сказано, что восстановить пароль можно пройдя по маршруту, помочь мне смогут ребята старшей группы. Я решил обратиться к вам за помощью. Ребята, вы можете мне помочь выяснить, что это за карта? Я, к сожалению, не могу присоединиться к вам потому, что сейчас нахожусь на космической станции. Если вы мне поможете, то пароль нужно будет прислать мне по электронной почте rasteryashkin@mail.ru».

Воспитатель: Что скажете ребята? *(ответы детей).* Профессор Растеряшкин отправил карту вместе с письмом. Сейчас мы её откроем. *(Дети рассматривают карту, делают предположения).*

Воспитатель: Ну что ребята, готовы? *(ответы детей).* Я Вам желаю удачи! Отправляемся в путешествие! Дружба поможет преодолеть нам все преграды и трудности. Один за всех – и все за одного. *(Дети скрепляют руки в знак дружбы, рассматривают маршрутный лист и следуют по нему).*

Станция №1 «Планета профессий»

(В группе на столе разложены фотографии родителей детей разных профессий, на столе конверт с заданием)

Воспитатель: Ребята! Мы прибыли на первую станцию. Какая интересная комната. Что могут означать эти фотографии? *(ответы детей)*.

(Дети обнаруживают конверт, предлагают открыть, воспитатель зачитывает задание)

Воспитатель: Ребята, оказывается в этом конверте очень много заданий, как вы думаете, мы справимся с ними? *(ответы детей)*. Тут указано, если вы правильно выполните все задания, то получите цифру, которая вам нужна для пароля. Вы готовы? *(ответы детей)*. И так первое задание.

Задание №1

Назовите профессии, которые вы видите? Посмотрите внимательно на фотографии и расскажите очень коротко, кто изображён, чем занимается? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с первым заданием. Но чтобы узнать, где спрятана цифра, необходимо выполнить второе задание.

Задание №2

На столе лежит коробочка, в которой находятся вещи, принадлежащие определенной профессии. Дети должны по очереди взять вещь и назвать профессию человека, который использует эту вещь.

Воспитатель: Молодцы ребята, быстро справились и с этим заданием, а давайте мы немного разомнемся. *(Проводится физ. минутка)*

Физ. Минутка «Профессии»

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим мы сейчас: *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(Мешаем поварешкой)*

Самолет ведет пилот *(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(Руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)*

А охотник ловит дичь *(Делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь. *(Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

Воспитатель: Молодцы ребята, но где же спрятана цифра? Может быть, посмотрим под фотографиями? *(Дети находят первую цифру пароля).* Ну что же, продолжим наше путешествие.

Станция №2 «Полицейский»

(В физкультурном зале детей ждет 2 воспитатель, переодетый в полицейского, проводит с детьми беседу).

Полицейский: *(запись голоса):* Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня я хочу рассказать вам о профессии полицейский. Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах на различно жизненно важных объектах - охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, разыскивают преступников, ловят воров и хулиганов, следят за безопасностью дорожного движения, выдают гражданам документы. Только полиции в мирное время государство разрешает использовать оружие в случае необходимости. Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. Она оснащена современной техникой. У полиции есть самолеты, вертолеты, катера, мотоциклы, автомобили, бронетранспортеры, специальные роботы. Полицейским помогают работать четвероногие друзья - собаки и лошади.

Полицейский: Ребята, к нам в полицию поступил сигнал о хулигане, который разбрасывает мусор на улицах нашего города. Для того, чтобы задержать его и провести беседу, необходимо составить фоторобот и уже по фотороботу задержать его. Вы поможете мне? Тогда слушайте внимательно описание хулигана и находите нужные части лица составляя их в фоторобот:

- не лысый и не кудрявый,
- у него длинный нос,
- нет усов, нет бороды,
- толстые губы.

Дети выкладывают фоторобот на магнитной доске.

Полицейский: Спасибо вам за помощь! Ну что ж, ребята, а теперь вы мне скажите, каким же должен быть человек профессии полицейский? *(ответы детей, смелым, решительным, отважным, внимательным, и т.д.).*

Полицейский: Дети, мне пора ловить преступников, и следить за порядком. А для вас у меня есть вот такая карточка. *(Отдает детям вторую цифру, дети прощаются).*

Воспитатель: Ну что же, у нас с вами есть уже две цифры, пора продолжить дальше наше путешествие.

Станция 3. «Лаборатория»

(Воспитатель входит в оборудованную для эксперимента группу с детьми, за столом сидит ученый и проводит опыты).

Ученый: Здравствуйте ребята! Очень рад вас приветствовать у себя в гостях.

Меня зовут профессор Стекляшкин.

Воспитатель: Дорогой Стекляшкин, у нас ребята очень любопытные расскажите, пожалуйста, чем Вы здесь занимаетесь?

Ученый: Я ученый и занимаюсь исследованием. Вот и сейчас я хотел провести один интересный опыт, но мой помощник заболел.

Воспитатель: Так может мы с ребятами Вам поможем? Ребята поможем?

Дети: Да.

Ученый: За это я буду очень благодарен. Для проведения эксперимента вам необходимо одеть защитные фартуки, перчатки и шапочку для волос. Эта одежда необходима для безопасной работы в лаборатории. А сейчас, послушайте самое главное!

Правила лаборатории: Внимательно слушать, ничего не нюхать,
не пробовать на вкус, ничего не трогать пока вас об этом не попросят!

Опыт «Извержение вулкана»

Ученый: Ребята, а вы знаете что такое «вулкан»? Вы видели как извергается лава из вулкана? Нет? Тогда сегодня мы попробуем это сделать.

1. Пластиковая подставка с невысокими бортами.
2. Сода, лимонная кислота, вода, жидкое моющее средство.
3. Баночка или ненужная пластиковая емкость, ложка для размешивания. Можно использовать стакан 0,5.
4. Красный краситель или гуашь.

Дети вместе с профессором и воспитателями выполняет опыт.

Воспитатель: Спасибо за интересные опыты и эксперименты. Теперь мы знаем, что извержение можно увидеть не только уезжая далеко от дома, но и проведя вот такие опыты.

Ученый: Ребята, я совсем забыл спросить, как вы здесь оказались? Может вы что-то потеряли?

Дети: Да, мы ищем зашифрованные цифры.

Ученый: Может быть, я смогу Вам помочь. Сегодня как раз нашел конверт с пометкой для гостей. *(Отдает конверт детям, дети открывают его и достают письмо).*

Воспитатель: В письме сказано, что это последняя цифра пароля от компьютера в лаборатории профессора Растеряшкина. Но увидеть мы её сможем, только проявив смекалку. *(Дети рассматривают цифру напечатанную мелким шрифтом)*

Воспитатель: Что же будем делать ребята? Как нам узнать, что за цифра там напечатана? *(Дети предлагают варианты).*

Ученый: Мне кажется, я могу Вам помочь. У меня есть инструмент, с помощью которого можно увеличить и увидеть то, что спрятали от наших глаз. *(Ученый достает лупу, дети, используя лупу, рассматривают картинку и видят последнюю цифру).*

Воспитатель: Ребята, что нужно сказать профессору?

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Мы узнали последнюю цифру пароля, теперь у нас есть все три цифры, которые нужны профессору Потеряшкину. Нам срочно нужно попасть к компьютеру, чтобы отправить сообщение профессору. Давайте посмотрим на карту и вернёмся самым коротким путём обратно к компьютеру. *(Воспитатель, с детьми следуя карте, возвращается к компьютеру и отправляет электронное письмо.)*

Воспитатель: Ну, вот ребята, мы с вами выполнили все задания, и нашли утерянный пароль от компьютера профессора. Вам понравилось наше маленькое путешествие? Какие задания для вас были самые интересные? А какие оказались самые сложные? А вы решили, кем вы хотите стать, когда вырастите? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, такое стихотворение.

Профессий много на Земле,
И каждая — важна!
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, агрономом.
Профессий много на Земле,
Но выбирай любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна!