

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 5 г. Лебедянь  
Липецкой области**

**Развивающее занятие педагога-психолога**

**«Бусы для куклы Маши»**

*педагог-психолог:*

**Красинская Ольга Александровна**

**Лебедянь 2025**

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создать условия для выделения общего признака предметов (*цвета и формы*).

**Задачи:**

**Обучающие**

- **Формирование умений:** упорядочивать объекты по цвету, самостоятельно устанавливать последовательность в следовании цветных элементов, достраивать ряд в нужной ритмической последовательности.

**Развивающие**

- Развитие связной речи (*употребление прилагательных, характеризующих цвет и величину элементов*). Развитие внимания, зрительно-моторной и зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.

**Воспитывающие**

- Воспитывать чувство «*прекрасного*» и эмпатию.

**Предварительная работа:** дидактические игры, наблюдения, беседы, чтение стихотворений.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:** групповая.

**Форма реализации детских видов деятельности: обсуждение проблемной ситуации, дидактическая игра, практическая деятельность детей.**

**Материал и оборудование: демонстрационные и раздаточные карточки с изображением бус (в цвете и контуре с чередованием цвета); шнуры и цветные круги по количеству детей; настольные игры; персонаж кукла Маша-растеряша.**

**Предварительная работа: дидактические игры, наблюдения, беседы, чтение стихотворений.**

**Ход образовательной деятельности:**

**Психолог:**

**К детям подходит педагог с куклой Машей-растеряшей и говорит расстроенным голосом:**

**- Ребята, ниточка на моих бусах порвалась, а бусинки раскатились, в разные стороны.**

**Психолог: Как вы думаете, почему грустила Маша-растеряша? Как можно помочь кукле?**

**Дети: у неё рассыпались бусы, она потеряла бусинки. Нужно собрать бусины и нанизать их на нитку.**

**Дети гладят и жалеют Машу-растеряшу.**

**Психолог: предлагает детям рассмотреть индивидуальные карточки-схемы с контуром бус.**

**Продуктивная деятельность:**

**Бус у нее нет, но есть листы бумаги и разноцветные карандаши (показываю их).**

**Воспитатель: Посмотрите на мои бусы (дети рассматривают бусы).**

**Дети, а какая форма у бусинок, на что они похожи? (Ответы детей).**

**Правильно, бусины круглые, как горошек. Обведите пальцами в воздухе кружочки.**

**Давайте нарисуем для Маши бусы! Подскажите, какого цвета у нас есть карандаши? (дети называют цвета.)**

**Правильно, бусы мы будем рисовать яркие, красивые.**

**Наши бусинки будут сидеть рядом друг с другом, по всей длине ниточки (воспитатель заранее простым карандашом нарисовал ниточку на каждом листе бумаги)**

**Перед тем как начнём рисовать, давайте разомнём руки, сделаем зарядку.**

**Плечиками мы покрутим,**

**И про ручки не забудем,**

**Пальчиками потрясём,**

**И немножко отдохнём!**

**Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования помогает детям, испытывающим затруднения, обращая их внимание на то, что бусинки нужно рисовать на «ниточке», нарисованной на листе бумаги.**

**Воспитатель:** Дети, давайте все ваши бусы покажем кукле. Посмотрите, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать! Дети дарят бусы Маше-растеряше.

Наденем бусы на куклу. Вот какие красивые бусы, Маша очень довольна, спасибо, дети, вам всем.

### **III. Заключительная часть**

- Что мы сегодня делали?

- Чем занимались?

Ответы и рассказы детей.