

Конспект развивающего занятия педагога-психолога «Познавайка» с
детьми средней группы.

Цель: развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей.

. Задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, речевое развитие.
2. Развитие сенсорных анализаторов (зрительных, слуховых), зрительно-моторной координации.
3. Развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков.

Участники: дети средней группы.

Время занятия: 20 минут

Оборудование: «волшебный мешочек» с различными предметами, корзинка; для упражнения «Кто лучше слышит» - маленькая ширма, бумага, колокольчик, шуршащий пакет, игрушка-пищалка, стакан с водой и ложкой; мяч.

Ход занятия:

Психолог: сегодня мы отправимся в волшебную страну. В гости нас ждет зайчонок Ушастик. В путешествие мы отправимся на конях. Упражнение «Конная прогулка»

Цель: эмоциональный настрой и активизация детей на совместную работу, развитие координации движений Психолог дает инструкцию:

«Сейчас мы отправляемся в путешествие на конях. Садимся на коней.

- Кони, на старт! (Кладем руки на пол ладонями вниз).

- Поскакали! (Стучим ладонями по полу, имитируя стук копыт.)

- По травке! (Поглаживаем пол, проводя поочередно левой и правой ладонью по направлению к себе.)

- По песочку! (Потираем одну ладонь о другую.)

- По пыльной дорожке! (Хлопаем ладошками по коленям)
- По камушкам! (Стучим по полу кулачками.)
- По болотцу! (Массирующими движениями стучим по щечкам.)
- По топкому болотцу! (Еще и причмокиваем.)
- Прискакали! (Сильно ударяем ладонями по полу.)»

. Психолог: а вот и Ушастик (мягкая игрушка зайца). В волшебной стране люди больше узнают о себе. Но сначала давайте поздороваемся. Ушастик покажет, как здороваются в его стране, а мы повторим

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие эмоционального напряжения, эмоциональный настрой на совместную работу. - здороваемся словами –

«здравствуй, Ушастик» (дети повторяют хором),

- здороваемся, как индейцы (поднять одну руку вверх)

, - здороваемся, как зайцы (присесть и быстро простучать по полу руками),

- здороваемся, как собачки (повилать воображаемым хвостом),

- здороваемся, как птицы (дети машут руками, имитируя взмахи крыльев, и кружатся вокруг себя).

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие мышления, внимания, речи, стимуляция тактильного восприятия.

Психолог: Посмотрите, а Ушастик принёс с собой волшебный мешочек.

Ребята, давайте с вами спросим разрешения у зайчика посмотреть, что у него в там.

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, памяти Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складываются в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.

Психолог: Вы такие молодцы, теперь мы знаем, что было в чудесном мешочке к Ушастика. Упражнение «Что бывает...»

Цель: развитие мышления, внимания, речи, расширение кругозора, стимуляция познавательной активности. На каждый вопрос психолог кидает мячик каждому из детей, они отвечают и кидают мяч обратно психологу.

Психолог: Что бывает мягким? Психолог начинает первым и предлагает свои варианты, включая детей в игру и активизируя мышление. Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть...

Что бывает круглым?

Что бывает сладким?

Что бывает горячим?

Что бывает пушистым?

Что бывает красным?

Что бывает желтым?

Что бывает синим?

Упражнение «Кто лучше слышит»

Цель: развитие слухового внимания, мышления

Дети закрывают глаза. Психолог издает различные звуки за ширмой: шуршит бумагой, целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик, наливает воду, размешивает воду в стакане ложкой и т.п. Затем дети открывают глаза и перечисляют звуки, которые они услышали.

Психолог: Ребята, а теперь давайте сами попробуем изобразить какие-нибудь звуки, например, звуки дождя.

Игра «Дождь»

Цель: поднятие энергетики каждого участника группы, создание хорошего настроения, умения работать сообща. Дети стоят в кругу и повторяют движения, которые показывает психолог: шуршат, потирая ладони - идет мелкий моросящий дождь,

щелкают пальцами - дождь постепенно набирает силу,

негромко хлопают в ладоши - превращается в сильный,
ударяют ладонями по бедрам - идет проливной дождь,
топают ногами, хлопают в ладоши - дождь перерастает в настоящий ливень,
гремит гром.

Потом в обратном порядке: топают ногами, хлопают в ладоши - идет ливень,
гремит гром, ударяют ладонями по бедрам - гроза прекращается, идет
проливной дождь, негромко хлопают в ладоши –ливень превращается в
сильный дождь, щелкают пальцами - дождь постепенно слабеет, шуршат,
потирая ладони - дождь затихает, заканчивается.

Психолог: Дождь прошел.

Заключительный этап.

Психолог: ну вот и все, пора прощаться с Ушастиком. А мы возвращаемся
домой. Ушастик поможет нам побыстрее вернуться домой при помощи
волшебства.

Упражнение «Релаксация».

Цель – мышечное и эмоциональное расслабление, восстановление сил,
позитивный настрой на будущую деятельность. Глаза закрыты.

Психолог: Послушайте, что я вам расскажу. Мы сейчас оказались на
солнечной полянке, где тихо стрекочут кузнечики, летают разноцветные
бабочки и чуть слышно поют птицы. Ветерок легко касается твоего лица,
ручек и всего тела. Тебе очень тепло и приятно, ты – отдыхаешь,
расслабляешься. Я сосчитаю от пяти до одного, и когда прозвучит «один» -
ты откроешь глаза, и все силы вернутся к тебе, настроение будет радостным
и бодрым. И мы вернемся в детский сад. Рефлексия.

- Вам понравилось наше путешествие? Какая игра понравилась больше
всего?

Психолог благодарит за работу на занятии, хвалит всех детей.