

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 5**

СТАТЬЯ
для учителей – логопедов

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ»**

**Подготовила учитель – логопед:
Ерёмзина О.П.**

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Фраза «родители — первые педагоги для своих детей» в логопедии — не просто красивый оборот, а фундаментальный принцип. Именно в семье закладываются базовые речевые навыки: ребёнок перенимает интонации, произношение, грамматические конструкции, учится вести диалог и понимать обращённую речь. Для дошкольника с речевыми трудностями домашняя среда становится не дополнением к занятиям логопеда, а обязательной частью коррекционного маршрута: регулярная практика в привычной обстановке даёт устойчивый результат. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

В современной дошкольной логопедии определены разнообразные формы, методы и задачи работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитие связной речи дошкольника, в дело подготовки ребенка к школьному обучению. Но для этого объяснить родителям сущность процесса коррекции и развития речи ребенка, нужно научить родителей заниматься дома со своими детьми, совершенствуя речь своих сыновей и дочерей. Целесообразно партнерский контакт с родителями начать с анкетирования. Анкета — замечательное средство привлечь внимание родителей к речи собственного ребенка, прислушаться и оценить ее, постараться определить трудности, возникающие у ребенка в момент речевой коммуникации. По полученным анкетным данным специалист может сделать вывод о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых недостатков и насколько родители ориентированы на получение положительного результата, хотят ли они сотрудничать с ДООУ, с педагогами группы, которую посещает ребенок, готовы ли они к такому взаимодействию, компетентны ли в педагогических вопросах. После обработки анкет целесообразно провести с родителями консультацию или занятие-консультацию с участием детей, например, по обучению родителей простейшим упражнениям артикуляционной гимнастики, где учитель-логопед сначала сам, а потом с ребенком или подгруппой детей продемонстрирует упражнения, даст разъяснения и рекомендации по их проведению.

Работу с родителями воспитанников, поступивших в специальные логопедические группы, целесообразно в течение учебного года выстраивать поэтапно. Начать можно с Дня открытых дверей. Часто родители не представляют, как занимаются с детьми учителя-логопеды, психологи. Пригласить родителей на День открытых дверей можно в первые дни пребывания малыша в группе. Пусть родители познакомятся с условиями, созданными для детей в ДООУ, побеседуют со специалистами учреждения, посетят медицинский кабинет, спортивный зал, кабинеты логопеда и психолога. В течение года назначаются и другие дни, когда родитель может

получить консультацию любого специалиста ДОО по интересующим его вопросам.

Логопед:

- в начале года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого воспитанника группы, подчеркивая сильные стороны ребенка и перспективы улучшения речи;
- обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную гимнастику, пальчиковые и дыхательные упражнения, закреплять поставленные звуки;
- подчеркивает успехи и трудности ребенка, указывает, на что следует обратить внимание дома.

Психолог:

- исследует личностные способности детей;
- консультирует родителей по результатам диагностического психолого-педагогического обследования;
- помогает скорректировать условия семейного воспитания, эффективного взаимодействия и общения с ребенком, развития интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер воспитанника.

Система работы с родителями

Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование:
 - ❖ Логопед
 - ❖ Дефектолог
 - ❖ Психолог
 - ❖ Музыкальный руководитель
 - ❖ Инструктор по физической культуре
2. Родительский клуб:
 - ❖ Анкетирование
 - ❖ Школа для родителей
 - ❖ День открытых дверей
 - ❖ Тематическое консультирование
 - ❖ Родительские уголки
3. Консультационно – оздоровительный блок:
 - ❖ Массаж
 - ❖ Артикуляционная гимнастика
 - ❖ Пальчиковая гимнастика
 - ❖ Дыхательная гимнастика
 - ❖ Упражнения для глаз

Поскольку все специалисты ДОО осуществляют консультирование семей воспитанников, нам кажется весьма удобным для родителей проведение

единых консультационных дней для всех специалистов в дошкольном учреждении, о которых родители заранее должны быть проинформированы. К таким дням можно приурочить проведение других мероприятий информационно-просветительского характера для семей воспитанников: открытых занятий, родительских собраний, заседаний родительского клуба, занятий школы молодых родителей, тренингов и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка
2. Дата рождения.
3. Подчеркните ответы на данные вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование
3. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка (родители, детский сад, никто)?
4. Проводите ли вы со своим ребенком работу по совершенствованию речи (да, нет)?
5. Хотели бы вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка (да, нет)?
6. Вы следите за тем, как говорит ваш ребенок (да, нет)?
7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка (да, нет)?
8. Вы хотите научиться исправлять дефекты речи (да, не)?
9. Знаете ли вы, какие знания и умения получает ваш ребенок на занятиях с логопедом (да, нет)?

Анкета для родителей "Речевое развитие ребенка"

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка
- Ф.И.О. родителя
2. Дата рождения ребёнка
3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?
.....
4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме?
(да, нет, не знаю)
.....
5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)
.....
6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?

.....
7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)

.....
8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?

.....
9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)

.....
10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

.....
11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами

.....
12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя, воспитателя)

.....
13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов.
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

14. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед в общеобразовательной школе:

- формирование правильного звукопроизношения
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

15. Знакомы ли Вы с понятием «Фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие?)

.....
16. Знакомы ли Вы с понятиями «Дисграфия», «Дислексия» (нет, да, что означает данные понятия?)

.....
17. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)

.....
18. Знакомы ли Вы с требованиями, предъявляемые к учащимся, посещающим логопедические занятия.

.....
19. Требуются ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).

.....
20. Ваши вопросы и предложения.

.....
Дата Подпись родителя:

Благодарим за сотрудничество!

