

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 5 г.Лебедянь

**«Взаимодействие учителя-логопеда и
воспитателя для создания игровой
развивающей среды
с учетом ФГОС ДО»**

Районное методическое объединение учителей-логопедов

Подготовила:

Учитель – логопед:

Ерёмзина О.П.

Дошкольное учреждение – это место, где ребенок получает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в группе предметно - развивающей образовательной среды, позволяющей включать в активную познавательную, творческую, игровую деятельность всех детей группы. Более конкретным определением предметно – развивающей среды является предметно – игровая среда. Предметно – игровая среда не только оказывает влияние на формирование личности ребенка в целом, но и развивает такие качества дошкольника как самостоятельность, активность, наблюдательность. Игровая среда это пространство (физическое и/или виртуальное), организованное таким образом, чтобы стимулировать игровую деятельность и обеспечивать её развитие. В ней присутствуют необходимые предметы, условия и социальные взаимодействия, помогающие решать развивающие, обучающие и воспитательные задачи через игру.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.3), **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** — это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Ключевые требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде

Согласно ФГОС, среда должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** — включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными материалами; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой** — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной** — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.
- **Вариативной** — обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступной** — обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасной** — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Ключевым элементом коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении является взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя для создания игровой среды. Оно позволяет комплексно решать задачи развития речи, коммуникативных навыков и адаптации детей с учётом их индивидуальных особенностей.

В создании игровой развивающей среды у каждого участника педагогического и коррекционного процесса есть своя роль, которая определяется его профессиональной подготовкой, задачами и взаимодействием с детьми.

- **Роль логопеда.** Он даёт рекомендации по обогащению среды, учитывая речевые возможности детей и необходимость предупреждения трудностей в развитии. Логопед может участвовать в организации центров развития (например, речевого, социально-коммуникативного), подбирать дидактические материалы, игрушки, стимулирующие познавательную и речевую активность. подбирает специализированные логопедические материалы;
- обучает воспитателей приёмам работы над звукопроизношением;
- даёт рекомендации по организации речевых игр;
- проводит консультации для воспитателей.
- **Роль воспитателя.** Он участвует в создании среды на основе рекомендаций логопеда, организует условия для самостоятельной и совместной деятельности детей, включая сюжетно-ролевые игры. Воспитатель может использовать предметы-заменители, чтобы научить детей использовать их в игре. создаёт речевые уголки в группе (альбомы, картинки, игры);
- организует игры на развитие словаря и грамматики в течение дня;
- закрепляет поставленные звуки в режимных моментах;
- наблюдает за речью детей и сообщает логопеду о динамике.

Практические примеры организации среды в группе

Взаимодействие логопеда и воспитателя для создания игровой среды в предполагает комплексный подход, который включает планирование, координацию деятельности, использование специальных методов и материалов, а также учёт индивидуальных особенностей детей.

Приведу практические примеры взаимодействия логопеда и воспитателя. При организации

- **сюжетно-ролевой игры.** Например, в игре «Морское путешествие» логопед может совершенствовать навыки произносительной стороны речи, обогащать словарный запас по теме «Профессии на корабле», отрабатывать лексико-грамматические категории. Воспитатель при этом знакомит детей с профессиями на корабле, закрепляет знания о морских путешествиях.
- **Дидактические игры.** Логопед может рекомендовать воспитателю игры для автоматизации звуков, развития лексико-грамматических навыков. Например, игра «Какой звук в начале слова?» с целью автоматизации и дифференциации звуков [м], [н].
- **Использование игровых ситуаций.** Например, в интегрированном занятии с элементами путешествия логопед может провести логоритмическую физкультминутку, а воспитатель — организовать эстафету с элементами конструирования.
- **Создание предметно-развивающей среды.** Логопед даёт рекомендации по обогащению среды, а воспитатель участвует в её создании с учётом этих рекомендаций. Это может включать пополнение речевого уголка дидактическими материалами, использование наглядно-пространственного моделирования по теме, подбор игр на развитие фонематического слуха, словарного запаса, грамматики.

Речевой уголок (наполнение):

- альбомы по лексическим темам («Овощи», «Одежда», «Профессии»);
- игры на развитие грамматики («Один — много», «Назови ласково»);
- пособия для развития связной речи (сюжетные картинки, серии картинок);
- материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пальчиковые игры).

Центр экспериментирования (речевая интеграция):

- карточки с вопросами («Что произойдёт, если...?», «Почему?»);
- дневники наблюдений (дети описывают опыты);
- коллекции природных материалов с подписями.

Театральный уголок (речевое развитие):

- наборы кукол для пальчикового театра;
- маски и костюмы для сюжетно-ролевых игр;
- сценарии коротких сказок;
- картотека скороговорок и чистоговорок.

Таким образом, взаимодействие логопеда и воспитателя обеспечивает комплексный подход к развитию речи и коммуникативных навыков детей, учитывая как речевые, так и неречевые аспекты их развития.